

PLANEJAMENTO E AUTOAVALIAÇÃO DA PÓS- GRADUAÇÃO STRICTO SENSU DA UFPR

Referências institucionais e modelos orientativos para
planejamento e autoavaliação dos PPGs

Pró-reitoria de Pós-graduação
Coordenadoria de Pós-graduação Stricto Sensu

FICHA TÉCNICA

Elaboração - Equipe técnica da CPGSS

André Dias de Oliveira

Phillipi de Macedo Coelho

Rafaela Camille Pauluk

Renata Savoini Matias

Coordenação e supervisão técnica

Prof.^a Dr.^a Paula Carina de Araújo

Coordenadora da Coordenadoria dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu - CPGSS

Supervisão institucional

Prof.^a Dr.^a Edneia Amancio de Souza Ramos Cavalieri

Pró-Reitora de Pós-Graduação da Universidade Federal do Paraná - PROPG/UFPR

Sumário

1 PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU DA UFPR	6
2 PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL UFPR 2022-2026.....	6
2.1 Projeto Pedagógico Institucional 2022-2026.....	7
2.2 Objetivos Estratégicos e Objetivos Pedagógicos	8
3 DIRETRIZES PARA A PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU 2022-2026	9
3.1 Objetivos Pedagógicos Específicos para a Pós-graduação Stricto Sensu.....	10
3.1.1 Objetivo Pedagógico 19.2.1: Impacto Social	10
3.1.2 Objetivo Pedagógico 19.2.2: Ensino, Pesquisa e Extensão	10
3.1.3 Objetivo Pedagógico 19.2.3: Sustentabilidade Institucional	11
3.1.4 Objetivo Pedagógico 19.2.5: Mercado de Trabalho	11
3.1.5 Objetivo Pedagógico 19.2.6: Atividades Híbridas de Ensino	11
3.1.6 Objetivo Pedagógico 19.2.9: Internacionalização.....	12
3.1.7 Objetivo Pedagógico 19.2.10: Política de Inclusão	13
3.1.8 Objetivo Pedagógico 19.2.11: Formação de Professores	13
3.2 Objetivos Estratégicos Específicos para a Pós-graduação Stricto Sensu	13
3.2.1 Objetivo Estratégico 1: Ensino, Pesquisa e Extensão	13
3.2.2 Objetivo Estratégico 2: Inovação e Empreendedorismo	14
3.2.3 Objetivo Estratégico 3: Internacionalização.....	14
3.2.4 Objetivo Estratégico 4: Governança e Gestão	15
4 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU	15
5 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	16
5.1 Plano de Autoavaliação Institucional 2022-2026	16
5.2 Autoavaliação da Pós-graduação Stricto Sensu	16
6 MODELO ORIENTATIVO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPG	17
6.1 Orientações gerais	17
6.2 Estrutura do plano	18
6.2.1 Identificação	18
6.2.2 Apresentação e finalidade	18
6.2.3 Concepção, princípios e entendimento de qualidade.....	18
6.2.4 Diagnóstico e documentos de referência.....	19
6.2.5 Objetivos	19
6.2.6 Governança, responsabilidades e participação	19
6.2.7 Dimensões, aspectos, critérios e indicadores.....	20
6.2.8 Metodologia, instrumentos, periodicidade e análise	20

6.2.9 Implementação e monitoramento	21
6.2.10 Divulgação, uso dos resultados e articulação com o planejamento	21
6.2.11 Meta-avaliação	21
6.2.12 Cronograma, recursos, aprovação e revisão	21
6.3 Matrizes auxiliares	22
7 MODELO ORIENTATIVO DE RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPG	22
7.1 Orientações gerais	22
7.2 Estrutura do relatório.....	23
7.2.1 Identificação e síntese executiva	23
7.2.2 Referenciais, objetivos e escopo	23
7.2.3 Governança, sensibilização e participação.....	23
7.2.4 Metodologia e execução.....	23
7.2.5 Resultados por dimensão	24
7.2.6 Autoanálise crítica e relação com o planejamento estratégico	24
7.2.7 Decisões, ações de melhoria e monitoramento	24
7.2.8 Divulgação e uso dos resultados	24
7.2.9 Meta-avaliação	25
7.2.10 Aprovação, publicação e anexos	25
7.3 Matrizes auxiliares	25
8 REFERÊNCIAS	26

APRESENTAÇÃO

Este documento reúne referências institucionais, orientações e modelos destinados a subsidiar a elaboração e a revisão de propostas, projetos, relatórios e documentos afins dos Programas de Pós-Graduação (PPGs) Stricto Sensu da Universidade Federal do Paraná (UFPR). O material deve ser utilizado como referência e adaptado à identidade, aos objetivos, ao contexto e às exigências da respectiva Área de Avaliação da CAPES.

O conteúdo está organizado em duas dimensões complementares. A primeira apresenta o planejamento institucional da UFPR, as diretrizes do PDI para a pós-graduação e o planejamento estratégico dos PPGs. A segunda aborda a autoavaliação institucional e oferece modelos orientativos, com dicas curtas e exemplos, para a elaboração do Plano e do Relatório de Autoavaliação de cada Programa.

As informações institucionais e os dados temporais apresentados têm como data-base junho de 2026. Antes da utilização, especialmente em propostas e relatórios que exijam dados atualizados, recomenda-se conferir as fontes indicadas. O documento não substitui normas, documentos oficiais, sistemas institucionais ou orientações vigentes da UFPR e da CAPES.

Versão atualizada em agosto de 2026.

1 PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU DA UFPR

A Universidade Federal do Paraná (UFPR), fundada em 1912, é a mais antiga universidade em funcionamento no Brasil. Sua atuação na pós-graduação stricto sensu teve início em 1965, com o Programa de Pós-Graduação em Bioquímica, e se consolidou ao longo de mais de cinco décadas de formação e pesquisa.

Na data-base de junho de 2026, a UFPR conta com 92 programas de pós-graduação, sendo 76 acadêmicos e 16 profissionais; 67 deles oferecem doutorado. A Universidade está presente em 48 das 50 Áreas de Avaliação da CAPES. Em 2025, foram titulados 634 doutores e 1.116 mestres, dos quais 963 em cursos acadêmicos e 153 em cursos profissionais.

Considerando o resultado da Avaliação Quadrienal da CAPES referente ao período 2021-2024, a UFPR possui 7 programas com conceito 7, 16 com conceito 6, 25 com conceito 5, 37 com conceito 4, 5 com conceito 3 e 2 programas novos com conceito A, totalizando 92 PPGs.

A UFPR mantém campi e unidades acadêmicas em diferentes regiões do Paraná, além de fazendas experimentais, hospitais universitários e veterinários, museus, laboratórios especializados, estações experimentais e um sistema de bibliotecas. Essa estrutura apoia atividades de ensino, pesquisa, extensão, inovação e formação em nível de mestrado e doutorado.

Informações e dados atualizados:

- Pós-graduação na UFPR: <https://ufpr.br/propg/a-propg/pos-graduacao>
- Portal de Transparência da UFPR:
https://transparencia.ufpr.br/public/dadosAbertos/pos_graduacao.jsf
- Avaliação Quadrienal da CAPES: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/avaliacao-quadrienal>
- Infraestrutura para ensino, pesquisa e extensão: <https://ufpr.br/propg/cpgss/infraestrutura>

2 PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL UFPR 2022-2026

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal do Paraná para o período de 2022-2026 é o documento que orienta a administração e a gestão da Universidade, estabelecendo um pensamento estratégico para o período. O PDI reflete o compromisso da UFPR em fornecer à sociedade produtos e serviços de alto valor científico e técnico, resultantes dos esforços em ensino, pesquisa e extensão. O plano prioriza diretrizes de gestão e governança voltadas ao aprimoramento do desempenho institucional e à entrega de resultados relevantes para as comunidades interna e externa.

O Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPR é composto por seis pilares ou eixos de gestão: Ensino, Pesquisa, Extensão, Gestão, Internacionalização e Inovação. Esses pilares são fundamentais para sustentar a missão organizacional da universidade. O PDI também aborda a identidade institucional da UFPR, incluindo sua missão, visão e valores.

PDI 2022-2026:	Missão, Visão e Valores da Universidade Federal do Paraná
Missão	Produzir, disseminar, fomentar e aplicar o conhecimento, contribuindo para a construção de uma sociedade inclusiva, equânime, solidária e para o desenvolvimento sustentável.
Visão	Consolidar e ampliar a condição de Universidade de expressão internacional em Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação, abrigando iniciativas científicas e culturais voltadas para a promoção da cidadania e da soberania nacional.
Valores	Excelência em Ensino, Pesquisa e Extensão; Valorização da Ciência; Ética Pública e Institucional; Criatividade e Inovação; Desenvolvimento Institucional e Social; Cidadania e Inclusão; Sustentabilidade; Projeção e Integração Internacional.

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

Neste contexto, a missão é a razão de existir da universidade, orientando os objetivos estratégicos, ações, público-alvo e valores fundamentais, a visão representa a imagem futura desejada, motivando todos os setores a trabalharem em conjunto e os valores orientam o comportamento, costumes e ideias, suportando a realização da missão organizacional.

- Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPR: <https://proplad.ufpr.br/plano-de-desenvolvimento-institucional/>

2.1 Projeto Pedagógico Institucional 2022-2026

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI)¹ faz parte do PDI 2022-2026 da UFPR e estabelece **diretrizes para o ensino, pesquisa e extensão**, com o objetivo de fortalecer a integração entre essas áreas. A universidade busca promover abordagens multidisciplinares, transversais e inovadoras, valorizando a cidadania e a internacionalização do conhecimento. Além disso, compromete-se a desempenhar um papel ativo na transformação social e no desenvolvimento regional, interagindo com a sociedade.

O Projeto Pedagógico Institucional da UFPR estimula a formação contínua, valoriza a diversidade cultural e procura preservar o patrimônio cultural e artístico. Busca fortalecer a participação da comunidade universitária em redes e programas de mobilidade acadêmica, promover a inclusão social e pedagógica com base nos princípios dos direitos humanos e conectar a produção do conhecimento aos desafios globais, como meio ambiente, justiça social e democracia. Incentiva o protagonismo dos estudantes em sua formação, com ênfase na autonomia, internacionalização e aprendizagem contínua, baseados na ética e na cidadania.

O quadro a seguir apresenta as diretrizes do PPI para o ensino, pesquisa e extensão da UFPR:

19.1. Diretrizes para o Ensino, Pesquisa e Extensão na UFPR

I. Fortalecer a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

II. Promover a multi-interdisciplinaridade, a transversalidade, a cidadania, a inovação e a internacionalização do conhecimento, favorecendo práticas formativas que superem as rígidas demarcações disciplinares, a flexibilização curricular e a formação crítica em todos os níveis de ensino.

¹ Item 19 do PDI 2022-2026, página 183, disponível em: <https://proplad.ufpr.br/plano-de-desenvolvimento-institucional>

19.1. Diretrizes para o Ensino, Pesquisa e Extensão na UFPR

- III. Reforçar a atuação da Universidade como agente de transformação social e indutora do desenvolvimento regional, com políticas e ações territorializadas, por meio da formação e da interação dialógica com a sociedade, à luz de diferentes ações e saberes.
- IV. Promover a formação continuada, a atualização de conhecimentos e o emprego responsável de tecnologias-suporte de ensino e de comunicação pela comunidade universitária tendo em vista o desenvolvimento institucional e a realização da missão da Universidade.
- V. Proporcionar amplas e diversificadas oportunidades de integralização curricular, por meio da transversalidade de ações formativas, tendo como objetivo a formação profissional e intelectual de excelência e comprometida com a sociedade.
- VI. Valorizar a multiculturalidade na produção dos conhecimentos, assim como a memória, o patrimônio cultural e a produção artística, condição necessária para a superação de hierarquias entre saberes disciplinares e para a interpretação dos fenômenos sociais, culturais, políticos e econômicos.
- VII. Fortalecer a participação da comunidade universitária em redes e nos programas de mobilidade acadêmica - presencial e virtual - enriquecendo a formação, as capacidades científicas, profissionais e interculturais da comunidade acadêmica.
- VIII. Intensificar o processo de inclusão social e pedagógica e da inserção cada vez maior de princípios dos direitos humanos em todas as atividades da Universidade.
- IX. Conectar, cada vez mais e com maior protagonismo, a produção do conhecimento e a atuação da universidade com os desafios presentes e futuros da sociedade globalizada, mormente as questões relativas ao meio ambiente, à justiça social e à democracia.
- X. Incentivar o protagonismo das estudantes e dos estudantes em seus diversos momentos de formação como condição necessária à sua aprendizagem, desenvolvimento e compreensão conceitual; promovendo a autonomia, a internacionalização, a capacidade de aprendizagem continuada e sua ação enquanto multiplicadores do conhecimento e partícipes da sua produção, pautados pela ética e pelos princípios da cidadania.

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

2.2 Objetivos Estratégicos e Objetivos Pedagógicos

O PDI da UFPR, fundamentado na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, estabelece os **objetivos estratégicos e pedagógicos** para os próximos cinco anos. Os **objetivos estratégicos** derivados do estudo realizado no Plano Estratégico Institucional da UFPR estão em conformidade com a missão, visão e valores da universidade. Esses objetivos são sustentados pelos pilares temáticos da administração universitária, como Ensino, Pesquisa, Extensão, Gestão, Internacionalização e Inovação, e estão alinhados com os objetivos pedagógicos estabelecidos no Projeto Pedagógico Institucional (PPI). O quadro a seguir apresenta os objetivos estratégicos para o período de 2022 e 2026:

Objetivos Estratégicos do PDI UFPR 2022-2026

- OE 1. Fortalecer o Ensino, a Extensão e a Pesquisa
- OE 2. Estimular a Inovação e o Empreendedorismo
- OE 3. Promover a Internacionalização da UFPR
- OE 4. Aprimorar a Governança e a Gestão Institucional
- OE 5. Aprimorar a Gestão e a Prestação de Serviço dos Hospitais Universitários

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

Os objetivos pedagógicos foram detalhados no Projeto Pedagógico Institucional (PPI), que faz parte do PDI, e estão apresentados a seguir:

Objetivos Pedagógicos do PDI UFPR 2022-2026
19.2.1. Ampliar e fortalecer o papel social da UFPR
19.2.2. Fortalecer a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão
19.2.3. Desenvolver estratégias de sustentabilidade institucional para os cursos de graduação e de pós-graduação, educação a distância e educação profissional e tecnológica
19.2.5. Aperfeiçoar os processos institucionais destinados a aproximar as estudantes e os estudantes do mercado de trabalho, aumentando o número de diplomações e diminuindo os índices de evasão.
19.2.6. Intensificar, de maneira cuidadosa e criteriosa, as atividades híbridas no ensino, pesquisa e extensão
19.2.9. Intensificar a internacionalização das atividades de ensino, pesquisa e extensão
19.2.10. Inclusão, diversidade e permanência
19.2.11. Formação de Professores

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

3 DIRETRIZES PARA A PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU 2022-2026

O PDI 2022-2026 apresenta diretrizes, objetivos estratégicos, objetivos pedagógicos, metas e planos de ação para a **pós-graduação stricto sensu** da universidade.

O compromisso da UFPR para o próximo quinquênio, no que tange a pós-graduação stricto sensu, é a melhoria dos conceitos de qualidade dos PPGs em processo de evolução (conceitos 3, 4, e 5), e a manutenção dos programas de excelência (conceitos 6 e 7), especialmente com o viés de internacionalização. Além disso, expansão dos programas de mestrado e de doutorado é fator preponderante nas estratégias de ensino e pesquisa da Instituição, pois considerando a abrangência das áreas cobertas pelos programas atuais da UFPR, a taxa de expansão tende a desacelerar (Fonte: PDI UFPR 2022-2026, página 56).

Os **objetivos pedagógicos para a pós-graduação stricto sensu** da UFPR visam ampliar e fortalecer o papel social da universidade por meio de parcerias para projetos sociais, interação com a sociedade e melhoria da comunicação institucional. Além disso, busca-se fortalecer a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, desenvolver estratégias de sustentabilidade institucional e aperfeiçoar processos para aproximar estudantes do mercado de trabalho. A internacionalização das atividades, a valorização da inclusão, diversidade e permanência, bem como a formação de professores, também são prioridades.

Os **objetivos estratégicos para a pós-graduação stricto sensu** da UFPR priorizam a consolidação e fortalecimento dos programas de pós-graduação existentes e a busca pela expansão qualificada (com a criação de novos programas de alto impacto social). Neste contexto, a promoção da inovação, da internacionalização e de políticas institucionais inclusivas e afirmativas são estratégias preponderantes para alcançar estes objetivos.

Diretrizes para a pós-graduação stricto sensu (PDI 2022-2026)

Consolidação e fortalecimento dos programas existentes

Criação de novos programas com alto impacto social

Promoção da inovação

Internacionalização

Implementação de políticas inclusivas

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

3.1 Objetivos Pedagógicos Específicos para a Pós-graduação Stricto Sensu

Os **objetivos pedagógicos do PDI para a pós-graduação stricto sensu visam fortalecer o papel social da UFPR, aumentar a produção de conhecimento e a formação de recursos humanos de alto nível, integrar a pós-graduação e a pesquisa com outros níveis de ensino**, promover a sustentabilidade e a integração da academia com a sociedade e o mercado de trabalho, e reforçar a colaboração com outros programas e centros de pesquisa e desenvolvimento. Os objetivos pedagógicos estão elencados a seguir.

3.1.1 Objetivo Pedagógico 19.2.1: Impacto Social

A UFPR está empenhada em ampliar e fortalecer seu papel social por meio de uma série de medidas que envolvem a pós-graduação stricto sensu. Isso inclui a expansão da participação da universidade em organizações da sociedade civil e o estabelecimento de parcerias com instituições públicas e privadas para o desenvolvimento de projetos sociais.

Além disso, a UFPR pretende fortalecer os espaços de interação entre a instituição e a comunidade, aprimorar a comunicação institucional e a divulgação científica. Também será dada ênfase à promoção de iniciativas de inovação tecnológica em colaboração com os setores público e privado.

19.2.1. Ampliar e fortalecer o papel social da UFPR

- Ampliar a participação da UFPR em diferentes organizações da sociedade, fortalecendo parcerias com instituições públicas e privadas para o desenvolvimento de projetos que dinamizem o seu papel social
- Fortalecer os espaços e instrumentos de interação da UFPR e sua comunidade com a sociedade, e elaborar estratégias e programas para consolidação de parcerias na utilização conjunta destes espaços
- Dinamizar as ações e estratégias de comunicação institucional e divulgação científica
- Estimular iniciativas e ações visando o desenvolvimento de projetos de inovação tecnológica em parcerias com o setor produtivo público e privado

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

3.1.2 Objetivo Pedagógico 19.2.2: Ensino, Pesquisa e Extensão

Com o intuito de fortalecer a integração entre ensino, pesquisa e extensão na UFPR, serão adotadas medidas para incentivar a formação de redes que englobem essas áreas, seja com base em temas específicos ou em regiões de atuação. Adicionalmente, há o compromisso de ampliar a

participação da extensão nos programas de pós-graduação da universidade, visando uma maior conexão entre os diferentes campos acadêmicos e áreas do conhecimento.

19.2.2. Fortalecer a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão

- Incentivar a criação de redes de ensino, pesquisa e extensão, organizadas a partir de áreas temáticas ou por território de atuação
- Ampliar a inserção da extensão nos programas de pós-graduação da UFPR

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

3.1.3 Objetivo Pedagógico 19.2.3: Sustentabilidade Institucional

Serão implementadas estratégias para promover a sustentabilidade institucional dos cursos de pós-graduação. Isso envolverá a criação do Observatório da Pós-graduação para melhorar o acesso, acompanhar a formação dos estudantes e sua integração na comunidade. Também serão adotadas medidas para reduzir a evasão e fortalecer os vínculos com os ex-alunos.

Grupos de trabalho serão criados para identificar possíveis desafios relacionados ao acesso e permanência. Além disso, o estímulo ao intercâmbio de docentes, pesquisadores e estudantes, tanto presencial quanto virtualmente, será incentivado.

19.2.3. Desenvolver estratégias de sustentabilidade institucional para os cursos de graduação e de pós-graduação, educação a distância e educação profissional e tecnológica

- Criar o Observatório da Pós-graduação para qualificar as informações sobre as demandas de acesso à universidade, os dados sobre o processo formativo e a inserção dos egressos na comunidade externa
- Acompanhar os índices de evasão e fortalecer o vínculo da UFPR com os egressos
- Propor a criação de grupos de trabalho (GTs) para o acompanhamento dos cursos de pós-graduação e mapeamento daqueles que apresentarem fragilidades em relação ao acesso e permanência
- Estimular o intercâmbio de docentes, pesquisadores e estudantes, tanto presencial quanto virtualmente

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

3.1.4 Objetivo Pedagógico 19.2.5: Mercado de Trabalho

Para aproximar os estudantes do mercado de trabalho faz-se necessário aprimorar os processos institucionais, aumentando o número de diplomações e reduzindo os índices de evasão, fortalecendo as atividades formativas complementares de modo a aumentar o pertencimento da comunidade acadêmica e fortalecer sua integração com todo o processo formativo.

19.2.5. Aperfeiçoar os processos institucionais destinados a aproximar as estudantes e os estudantes do mercado de trabalho, aumentando o número de diplomações e diminuindo os índices de evasão.

- Propor ações que visem aumentar o pertencimento da comunidade acadêmica vinculadas aos processos formativos, fortalecendo as atividades formativas complementares

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

3.1.5 Objetivo Pedagógico 19.2.6: Atividades Híbridas de Ensino

A UFPR intensificará a adoção de abordagens híbridas e o uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação para proporcionar uma experiência de aprendizado mais flexível e dinâmica, promovendo a interação entre os ambientes presencial e virtual e explorando as

oportunidades oferecidas pelas tecnologias para enriquecer as atividades acadêmicas.

As atividades híbridas serão incentivadas para promover a integração cuidadosa e criteriosa das atividades presenciais e remotas no ensino, pesquisa e extensão. A ampliação do uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação em todas as áreas está prevista com a garantia de acesso a equipamentos e processos formativos adequados à comunidade acadêmica.

19.2.6. Intensificar, de maneira cuidadosa e criteriosa, as atividades híbridas no ensino, pesquisa e extensão

- Incentivar a ampliação do uso das TDICs no ensino, pesquisa e extensão, provendo a comunidade acadêmica com equipamentos e processos formativos

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

3.1.6 Objetivo Pedagógico 19.2.9: Internacionalização

Para intensificar a internacionalização das atividades de ensino, pesquisa e extensão, a UFPR pretende atualizar e implementar o Plano Institucional de Internacionalização, estimular a internacionalização dos processos de ensino-aprendizagem em todos os níveis acadêmicos e apoiar a produção de conhecimento internacionalizada.

A universidade busca fortalecer sua presença em instituições estrangeiras e associações universitárias, ampliar a oferta de disciplinas em língua estrangeira, aumentar a capacidade de publicação científica em periódicos de alto impacto e definir políticas linguísticas para capacitar docentes, estudantes e técnicos na internacionalização. Além disso, serão promovidos cursos em rede, tanto nacional quanto internacionalmente, e serão desenvolvidos editais e projetos de práticas formativas em parceria com universidades estrangeiras.

19.2.9. Intensificar a internacionalização das atividades de ensino, pesquisa e extensão

- Atualizar e implementar o Plano Institucional de Internacionalização da UFPR
- Estimular a internacionalização dos processos de ensino-aprendizagem em todos os níveis da formação acadêmica
- Apoiar a produção do conhecimento de forma internacionalizada através da atuação de docentes, de estudantes, de pesquisadores e de grupos de pesquisa da universidade, assim como de todos os atores envolvidos nas atividades de extensão e cultura
- Intensificar a presença da UFPR em instituições estrangeiras e associações universitárias internacionais visando atrair novas e potenciais parceiras para a promoção conjunta do conhecimento
- Ampliar a oferta de disciplinas em língua estrangeira, notadamente o inglês, tanto no formato remoto como no formato presencial, tanto na graduação como na pós-graduação
- Ampliar a capacidade de atuação e apoio da Universidade para intensificar a publicação científica em periódicos de alto impacto internacional
- Definir políticas linguísticas para capacitar docentes, discentes e técnicos para participação nos processos de internacionalização, envolvendo tanto aqueles que já atuam internacionalmente, quanto aqueles que ainda dependem de incentivos para seu engajamento no processo
- Promover a criação de cursos em rede, tanto nacional quanto internacionalmente, tanto de graduação quanto de pós-graduação
- Desenvolver editais e projetos de práticas formativas vinculadas a universidades estrangeiras

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

3.1.7 Objetivo Pedagógico 19.2.10: Política de Inclusão

A UFPR tem como objetivo promover a inclusão, diversidade e permanência por meio de políticas específicas. Serão implementadas ações que valorizem a diversidade e a pluralidade, visando criar um ambiente inclusivo e acolhedor para todos. Além disso, serão estabelecidas diretrizes para uma **política de inclusão, diversidade e apoio na pós-graduação**, com o propósito de assegurar igualdade de oportunidades a todos os estudantes.

19.2.10. Inclusão, diversidade e permanência

- Fomentar ações de valorização da diversidade e da pluralidade
- Estabelecer diretrizes para uma política de inclusão, diversidade e apoio na pós-graduação

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

3.1.8 Objetivo Pedagógico 19.2.11: Formação de Professores

Com o objetivo de fortalecer a formação de professores, a UFPR ampliará a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu, levando em consideração as necessidades e demandas locais e regionais. Além disso, serão estabelecidas parcerias mais estreitas com as redes de ensino, visando a expansão das colaborações existentes. A universidade também criará projetos e iniciativas para promover a integração entre a academia e as escolas, incentivando a troca de experiências e contribuindo para o aprimoramento do ensino.

19.2.11. Formação de Professores

- Promover a oferta dos cursos lato e stricto sensu bem como a segunda licenciatura observando as demandas locais e regionais
- Promover aproximações com as redes de ensino, ampliando as parcerias atuais
- Criar projetos e ações de fomento à integração entre universidade e escola

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

3.2 Objetivos Estratégicos Específicos para a Pós-graduação Stricto Sensu

O plano estratégico da UFPR para a pós-graduação stricto sensu tem quatro objetivos principais: fortalecer o ensino, a pesquisa e a extensão; estimular a inovação e o empreendedorismo; promover a internacionalização da Universidade; e aprimorar a governança e a gestão institucional.

3.2.1 Objetivo Estratégico 1: Ensino, Pesquisa e Extensão

A UFPR busca fortalecer o Ensino, a Extensão e a Pesquisa por meio de estratégias abrangentes, como a ampliação da transversalidade e integração da grade curricular na pós-graduação, a expansão qualificada dos programas com foco em impacto social, o estabelecimento de um programa institucional de pesquisa e infraestrutura, a criação de projetos e núcleos de pesquisa em rede, a participação em iniciativas de sustentabilidade, o aumento da capacidade de educação a distância, a remoção de barreiras para estudantes com deficiência e altas habilidades, e a promoção da inclusão de estudantes pertencentes a grupos minoritários, garantindo igualdade de oportunidades

e diversidade.

OE 1: Fortalecer o Ensino, a Extensão e a Pesquisa

OE.1.3 Ampliar a transversalidade e integração da grade curricular nos programas de pós-graduação, com foco na oferta de novas disciplinas com características de transversalidade e ou multidisciplinaridade

OE.1.4 Promover a expansão qualificada do rol de programas de pós-graduação stricto sensu, com novos programas de alto impacto social.

OE.1.6 Criar programa institucional de pesquisa e manutenção de infraestrutura de pesquisa com foco na publicação de editais de pesquisa, de manutenção de infraestrutura de pesquisa e ou apoio a atividades de produção do conhecimento

OE.1.8 Criar projetos em rede e núcleos de pesquisa.

OE.1.19 Participar de forma estratégica e institucionalizada em planos de sustentabilidade social, econômica e ambiental, viabilizando projetos e fóruns sob o prisma da sustentabilidade.

OE.1.23 Aumentar a capacidade da UFPR no oferecimento de Ensino a Distância.

OE.1.26 Eliminar barreiras pedagógicas e atitudinais para estudantes com deficiência (PCD); transtorno do espectro autista (TEA) e altas habilidades/ superdotação (AH/S).

OE.1.27 Garantir o ingresso de estudantes negras e negros; indígenas; quilombolas; de comunidades tradicionais e povos do campo; migrantes; refugiados; apátridas, nos cursos de graduação e pós-graduação.

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

3.2.2 Objetivo Estratégico 2: Inovação e Empreendedorismo

Para alcançar o objetivo estratégico de estimular a Inovação e o Empreendedorismo, a UFPR pretende criar ambientes promotores de inovação que impulsionem a geração de ideias e o crescimento de projetos empreendedores. Essas iniciativas visam fomentar uma cultura de inovação e empreendedorismo, promovendo a criação de soluções criativas e negócios com impacto positivo.

OE 2: Estimular a Inovação e o Empreendedorismo

OE.2.1 Criar novos ambientes promotores de inovação.

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

3.2.3 Objetivo Estratégico 3: Internacionalização

As ações previstas no PDI para promover a internacionalização da UFPR incluem a implementação do Plano Institucional de Internacionalização, a publicação de editais, o fortalecimento das atividades internacionais da pós-graduação, a capacitação em língua estrangeira e iniciativas de visibilidade institucional.

OE 3: Promover a Internacionalização da UFPR

OE.3.1 Implementar e promover o Plano Institucional de Internacionalização da UFPR. Publicar Editais de internacionalização aplicados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão, em acordo com o Plano Institucional de Internacionalização da UFPR.

OE.3.2 Promover a internacionalização das atividades da pós-graduação da UFPR. Indicador: Taxa de incremento de disciplinas de pós-graduação ofertada em língua inglesa

OE.3.3 Institucionalizar programa de capacitação em língua estrangeira moderna para servidores, conforme o Plano Institucional de Internacionalização da UFPR.

OE 3: Promover a Internacionalização da UFPR

OE.3.4 Criar e Institucionalizar o Projeto "Visibilidade Internacional da UFPR".

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

3.2.4 Objetivo Estratégico 4: Governança e Gestão

Dentro do objetivo estratégico de aprimorar a Governança e a Gestão Institucional estão previstas ações para fortalecer a pós-graduação stricto sensu. Isso inclui o aprimoramento da plataforma de acompanhamento de egressos, com o objetivo de melhorar o monitoramento e oferecer suporte aos ex-alunos. Também será dado destaque à criação, consolidação e ampliação de iniciativas que valorizem a diversidade e a inclusão em todas as unidades de gestão e ensino. Além disso, será desenvolvida a plataforma UFPRpedia, que disponibilizará conteúdo de alta qualidade para promover atividades relacionadas ao ensino, pesquisa, extensão, inovação e gestão.

OE 4: Aprimorar a Governança e a Gestão Institucional

OE.4.3 Aprimorar a plataforma de acompanhamento de egressos da pós-graduação stricto sensu.

OE.4.15 Dar organicidade e fomentar a criação, consolidação e ampliação das ações de reconhecimento e acolhimento da diversidade e da diferença no âmbito das várias unidades da gestão e do ensino.

OE.4.20 Desenvolver um canal (UFPRpedia) com infraestrutura de TIC de alto desempenho para promoção das ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação, em formato streaming e on demand, disponível para a comunidade interna e externa, com o objetivo de promover as ações de ensino, pesquisa, extensão, inovação e gestão, inclusive no que concerne à utilização de informações geoespaciais (ou geoprocessamento).

Fonte: Elaboração própria a partir do PDI UFPR 2022-2026

4 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

Em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPR, com o Planejamento Estratégico Institucional e com a Resolução nº 05/26-CEPE, cada programa de pós-graduação stricto sensu elabora o seu próprio planejamento estratégico.

A Pró-Reitoria de Pós-Graduação apresentou, em 2021, uma proposta de planejamento destinada a apoiar os programas na elaboração e no acompanhamento de seus planejamentos estratégicos. Como parte dessa iniciativa, foram disponibilizados materiais de apoio, oficinas e palestras voltados ao aprimoramento da gestão dos PPGs.

Cada PPG elabora seu Plano Estratégico de acordo com sua identidade e seu contexto, contemplando elementos como missão, visão, valores, objetivos, metas, plano de ação, análise de riscos e projetos estratégicos. O planejamento deve estar articulado à autoavaliação e às orientações da respectiva Área de Avaliação da CAPES. Nos termos do art. 52 da Resolução nº 05/26-CEPE, os PPGs devem apresentar periodicamente seus planejamentos estratégicos e os relatórios relacionados para acompanhamento da PROPG.

- Materiais de planejamento e autoavaliação da CPGSS:
<https://ufpr.br/propg/cpgss/autoavaliacao-e-planejamento>
- Planejamento estratégico dos PPGs: <https://ufpr.br/propg/cpgss/planejamento-estrategico>
- Resolução nº 05/26-CEPE: <https://soc.ufpr.br/wp-content/uploads/2026/04/Res.-no-05-26-CEPE.pdf>

5 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A autoavaliação institucional está prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2022-2026 e é conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFPR. A Comissão reúne representantes dos corpos discente, docente e técnico-administrativo, da administração universitária, da sociedade civil e da Secretaria Executiva de Avaliação Institucional. Sua atuação também abrange diferentes setores acadêmicos, campi, pró-reitorias e superintendências da Universidade.

A autoavaliação permite identificar potencialidades, fragilidades e aspectos que demandam acompanhamento ou aperfeiçoamento. Seus resultados podem subsidiar o planejamento, a tomada de decisões e o monitoramento das ações institucionais. De acordo com o PDI da UFPR, esse processo deve estar articulado à missão institucional e ser desenvolvido de forma participativa, de modo que a comunidade universitária contribua para a análise da realidade da instituição e para a definição de ações de melhoria (Fonte: PDI UFPR 2022-2026, p. 179).

Nesse contexto, cabe à Comissão Própria de Avaliação organizar e acompanhar os processos de avaliação institucional relacionados às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. A CPA possui autonomia para desenvolver suas atividades de maneira contínua, independentemente dos ciclos de gestão, favorecendo a produção e a sistematização de informações que apoiem o desenvolvimento institucional.

Mais informações sobre a CPA estão disponíveis em: <https://cpa.ufpr.br/a-cpa>

5.1 Plano de Autoavaliação Institucional 2022-2026

O Plano de Autoavaliação Institucional da UFPR 2022-2026² organiza as atividades de autoavaliação previstas para o período e apresenta os objetivos, as dimensões de análise e os indicadores adotados pela Universidade.

No âmbito da pós-graduação stricto sensu, o Plano prevê ações desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) em articulação com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PROPG). Os temas avaliados e os segmentos consultados variam conforme o instrumento e o ciclo de avaliação. Os resultados são sistematizados e disponibilizados ao público, podendo subsidiar a identificação de aspectos que requerem acompanhamento e o planejamento de melhorias nos programas e na gestão institucional.

5.2 Autoavaliação da Pós-graduação Stricto Sensu

No contexto da pós-graduação stricto sensu, os resultados da avaliação institucional conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) fornecem informações para o planejamento da Universidade, a prestação de contas à sociedade e a divulgação das condições de funcionamento das atividades acadêmicas. Esses resultados também podem ser utilizados pelos programas de pós-

² Plano de Autoavaliação Institucional da UFPR 2022-2026, 2ª edição, disponível em <https://cpa.ufpr.br/wp-content/uploads/2024/05/plano-cpa-2022-2026-2a-ed.pdf>

graduação na elaboração e na revisão de seus processos de autoavaliação.

A avaliação institucional considera diferentes aspectos relacionados à experiência acadêmica e às condições de funcionamento da pós-graduação. Entre eles estão as disciplinas, a oferta de bolsas, a atuação do corpo docente, a orientação acadêmica, o estímulo à pesquisa, os grupos de pesquisa, a interação entre docentes e estudantes, os serviços prestados pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação, a infraestrutura de bibliotecas e laboratórios, os recursos de tecnologia da informação, as redes, os sistemas de gestão acadêmica e as ações de divulgação científica.

Os resultados são organizados em relatórios encaminhados às unidades acadêmicas e aos programas de pós-graduação, para conhecimento, análise e utilização em seus processos de planejamento. Quando há séries históricas disponíveis, os dados de diferentes anos podem ser comparados para acompanhar a evolução dos indicadores e verificar a ocorrência de tendências.

Os relatórios são elaborados com base em diferentes fontes e instrumentos, entre eles questionários dirigidos aos segmentos definidos para cada avaliação. A apresentação dos resultados é organizada por áreas de análise e, quando os dados estão disponíveis, distingue as respostas dos diferentes grupos participantes.

A avaliação institucional conduzida pela CPA e a autoavaliação realizada por cada programa possuem abrangências distintas e complementares. Cada programa de pós-graduação stricto sensu deve organizar seu próprio processo de autoavaliação, considerando suas características, seus objetivos e seu contexto de atuação. Esse processo deve estar articulado ao Plano de Autoavaliação Institucional, ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), ao planejamento do programa e às diretrizes da CAPES³.

6 MODELO ORIENTATIVO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPG

O plano de autoavaliação formaliza a concepção, os objetivos, as responsabilidades, os procedimentos e os usos previstos para a autoavaliação do PPG. Sua elaboração deve envolver a comunidade do Programa e estabelecer vínculo explícito com o planejamento estratégico, com a avaliação institucional da UFPR e com a avaliação externa da CAPES.

6.1 Orientações gerais

Dica de preenchimento: substitua os campos entre colchetes, adapte os exemplos à realidade do PPG e consulte o Documento de Área, a ficha de avaliação, os relatórios da avaliação quadrienal e do Seminário de Meio Termo. O modelo não exige que todos os PPGs utilizem os mesmos instrumentos ou indicadores.

- Definir o ciclo de vigência do plano e a periodicidade das coletas e análises.
- Registrar a participação de docentes, discentes, pessoas egressas, equipe técnico-administrativa e, quando pertinente, atores externos.
- Aprovar o plano no Colegiado do PPG, registrar a deliberação em ata e publicá-lo na página do Programa.

³ GT CAPES: Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação disponível em <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>

- Prever tratamento ético dos dados, proteção da privacidade, divulgação agregada e acessibilidade dos instrumentos e resultados.
- Vincular os resultados a decisões, responsáveis, prazos e mecanismos de acompanhamento.

6.2 Estrutura do plano

6.2.1 Identificação

Campo	Preenchimento
Programa	<i>[nome completo e sigla]</i>
Área de Avaliação da CAPES	<i>[área]</i>
Modalidade e níveis	<i>[acadêmico/profissional; mestrado/doutorado]</i>
Período de vigência	<i>[data inicial a data final]</i>
Ato de aprovação / documento nº	<i>[data e identificação da ata do Colegiado, se houver]</i>
Página de publicação	<i>[URL bruta]</i>

6.2.2 Apresentação e finalidade

Dica de preenchimento: *apresente brevemente o PPG, a finalidade do plano, o período abrangido e sua relação com o planejamento estratégico.*

Exemplo ilustrativo: *O Plano de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em [nome do PPG] orienta a produção, a análise e o uso de informações sobre a qualidade do Programa no período de [período], em articulação com seu planejamento estratégico e com as diretrizes da Área [nome da área] da CAPES.*

6.2.3 Concepção, princípios e entendimento de qualidade

Dica de preenchimento: *defina o que o PPG entende por qualidade e registre os princípios que orientarão o processo.*

Exemplo ilustrativo: *Para o PPG em [nome], qualidade corresponde à capacidade de oferecer formação coerente com o perfil do egresso, assegurar condições adequadas de orientação e produzir resultados acadêmicos e sociais compatíveis com sua missão.*

Concepção de autoavaliação: *[explicar o caráter formativo, participativo e autogerido do processo]*

Entendimento de qualidade: *[definir qualidade à luz da missão, do perfil formativo e do contexto do PPG]*

Princípios sugeridos:

- participação e corresponsabilidade da comunidade do PPG;
- ética, respeito, confidencialidade e proteção da privacidade;
- transparência dos critérios e acessibilidade das informações;
- uso de evidências qualitativas e quantitativas;
- aprendizagem institucional, melhoria contínua e prevenção de usos punitivos dos resultados.

6.2.4 Diagnóstico e documentos de referência

Dica de preenchimento: *sintetize a situação de partida e identifique os documentos que orientam o plano.*

Exemplo ilustrativo: *Os dados do ciclo [período] indicam como potencialidade [aspecto] e como fragilidade prioritária [aspecto], o que requer acompanhamento por meio de [indicador ou evidência].*

O diagnóstico deverá considerar, conforme a pertinência:

- missão, perfil do egresso, objetivos e planejamento estratégico do PPG;
- resultados e recomendações da última avaliação quadrienal da CAPES;
- Documento de Área, ficha de avaliação e relatório do Seminário de Meio Termo;
- resultados da autoavaliação institucional da UFPR e de ciclos anteriores do PPG;
- indicadores acadêmicos, administrativos e de acompanhamento de egressos;
- contexto social, científico, profissional e regional de atuação do Programa.

Síntese diagnóstica: [descrever potencialidades, fragilidades, oportunidades, desafios e prioridades]

6.2.5 Objetivos

Dica de preenchimento: *formule objetivos coerentes com o diagnóstico e com as decisões que o PPG pretende subsidiar.*

Exemplo ilustrativo: *Avaliar, no período de [ano] a [ano], a qualidade da formação discente e as condições de funcionamento do PPG, produzindo evidências para a revisão de metas e ações.*

Objetivo geral: [preencher].

Objetivos específicos sugeridos:

- acompanhar a qualidade da formação discente e do processo formativo;
- identificar potencialidades, fragilidades, desafios e oportunidades de melhoria;
- avaliar o cumprimento da missão, das metas e dos objetivos estratégicos do PPG;
- subsidiar decisões e ações de melhoria com responsáveis, prazos e indicadores;
- acompanhar os impactos acadêmicos, científicos, profissionais e sociais do Programa.

6.2.6 Governança, responsabilidades e participação

Dica de preenchimento: *indique a comissão ou equipe responsável, sua composição, as atribuições e as formas de participação da comunidade.*

Exemplo ilustrativo: *A Comissão de Autoavaliação será composta por representantes docentes, discentes e técnico-administrativos, com atribuições definidas e mandato de [período].*

Função/representação	Nome	Responsabilidade
Coordenação da autoavaliação	[nome]	[atribuições]
Representação docente	[nome(s)]	[atribuições]
Representação discente	[nome(s)]	[atribuições]

Função/representação	Nome	Responsabilidade
Representação técnico-administrativa	[nome(s)]	[atribuições]
Pessoa egressa/ator externo, se pertinente	[nome(s)]	[atribuições]

Estratégias de sensibilização e participação: [reuniões, oficinas, assembleias, consultas, seminários ou outros meios]

6.2.7 Dimensões, aspectos, critérios e indicadores

Dica de preenchimento: *selecione somente dimensões pertinentes à identidade e às prioridades do PPG. Para cada uma, defina o que será avaliado, os critérios de análise, os indicadores, as fontes de evidência e os parâmetros utilizados para interpretar os resultados.*

Exemplo ilustrativo: *Na dimensão formação discente, considerar como resultado adequado a conclusão no prazo em pelo menos [percentual] dos casos, analisada em conjunto com a percepção discente e os motivos de eventuais atrasos.*

Exemplos de dimensões possíveis:

- formação discente, aprendizagem, orientação, fluxo, conclusão e evasão;
- currículo, disciplinas, atividades formativas e aderência ao perfil do egresso;
- corpo docente e equipe técnico-administrativa;
- produção intelectual, pesquisa, inovação e transferência de conhecimento;
- acompanhamento de egressos e inserção acadêmica ou profissional;
- impacto e inserção social, econômica, cultural, educacional ou ambiental;
- inclusão, diversidade, ações afirmativas, acessibilidade e permanência;
- governança, comunicação, infraestrutura, recursos e apoio institucional;
- internacionalização, quando pertinente à missão e às metas do PPG.

Dimensão opcional - internacionalização. Quando selecionada, a análise pode considerar, entre outros aspectos, cooperação, mobilidade, produção em colaboração internacional, internacionalização do currículo, acolhimento e internacionalização em casa. Recomenda-se observar o Plano Institucional de Internacionalização da UFPR (2023-2027) e o Planejamento Estratégico para Internacionalização da Pós-Graduação da UFPR (2025-2029).

- Plano Institucional de Internacionalização da UFPR (2023-2027): https://ufpr.br/propg/wp-content/uploads/2025/07/pii_portugues_prppg.pdf
- Planejamento Estratégico para Internacionalização da Pós-Graduação da UFPR (2025-2029): <https://ufpr.br/propg/wp-content/uploads/2026/01/planejamento-para-internacionalizacao-da-pos-graduacao-ufpr-2025-versao-final-1.pdf>
- Página da SIPROP: <https://ufpr.br/propg/siprop/>

6.2.8 Metodologia, instrumentos, periodicidade e análise

Dica de preenchimento: *explique como as informações serão produzidas, analisadas, validadas e protegidas.*

Exemplo ilustrativo: *Serão combinados dados do SIGA, análise documental e questionários eletrônicos acessíveis. Os*

resultados serão apresentados de forma agregada e discutidos em reunião aberta à comunidade do PPG.

Abordagem: [qualitativa, quantitativa ou mista]

Participantes: [grupos consultados e critérios de participação]

Instrumentos: [questionários, entrevistas, grupos focais, reuniões, análise documental, oficinas ou outros]

Periodicidade: [frequência de cada coleta e série histórica pretendida]

Análise e validação: [procedimentos de sistematização, triangulação, discussão e validação coletiva]

Ética, privacidade e acessibilidade: [consentimento, anonimização, acesso aos dados, guarda, descarte e formatos acessíveis]

6.2.9 Implementação e monitoramento

Dica de preenchimento: organize as ações nas cinco fases recomendadas pela CAPES e indique responsáveis e produtos.

- Preparação: composição da equipe, sensibilização, diagnóstico e aprovação do plano.
- Implementação: aplicação dos instrumentos, sistematização e análise dos dados.
- Divulgação: comunicação tempestiva, clara e acessível aos diferentes públicos.
- Uso dos resultados: deliberação, incorporação ao planejamento e acompanhamento das ações.
- Meta-avaliação: revisão crítica da própria sistemática e definição de ajustes para o ciclo seguinte.

6.2.10 Divulgação, uso dos resultados e articulação com o planejamento

Dica de preenchimento: defina previamente quem receberá os resultados, em que formato e quais decisões poderão decorrer deles.

Exemplo ilustrativo: A síntese dos resultados será apresentada ao Colegiado e à comunidade do PPG até [mês/ano]. As decisões serão registradas em ata e incorporadas ao plano de ações.

Públicos e meios de divulgação: [página do PPG, reuniões, relatórios, sínteses, painéis ou outros formatos]

Responsáveis pelas decisões: [Colegiado, coordenação, comissões ou outras instâncias]

Integração ao planejamento: [como achados serão convertidos em ações, metas e indicadores]

Monitoramento do uso: [como o cumprimento das decisões será acompanhado e comunicado]

6.2.11 Meta-avaliação

Dica de preenchimento: avalie a qualidade e a utilidade do próprio processo ao final de cada ciclo.

Exemplo ilustrativo: Ao final do ciclo, a comissão verificará a participação alcançada, a utilidade dos indicadores e a execução das decisões, registrando os ajustes necessários para o ciclo seguinte.

- A participação dos públicos previstos foi suficiente e representativa?
- Os instrumentos e indicadores responderam aos objetivos do plano?
- Os dados foram confiáveis, tempestivos e úteis à tomada de decisão?
- A divulgação foi clara, acessível e adequada aos públicos?
- Quais ajustes deverão ser incorporados ao próximo ciclo?

6.2.12 Cronograma, recursos, aprovação e revisão

Recursos humanos, materiais, tecnológicos e financeiros: [identificar apenas os necessários]

Revisão do plano: [periodicidade e instância responsável]

Aprovação e publicidade: [data da aprovação pelo Colegiado, ata e URL de publicação]

6.3 Matrizes auxiliares

Dica de preenchimento: as matrizes abaixo podem ser reproduzidas e ampliadas conforme o número de dimensões e ações do PPG. A primeira linha de cada matriz apresenta um exemplo ilustrativo.

Matriz de avaliação

Dimensão/aspecto	Critério ou pergunta	Indicador/evidência	Fonte e frequência
<i>Exemplo - Formação discente</i>	<i>Em que medida a orientação atende às necessidades de acompanhamento?</i>	<i>Regularidade das reuniões; percepção discente</i>	<i>Registros de orientação e questionário; anual</i>
[dimensão]	[o que se deseja conhecer]	[indicador ou evidência]	[fonte; periodicidade]
[dimensão]	[o que se deseja conhecer]	[indicador ou evidência]	[fonte; periodicidade]

Plano de implementação

Fase/ação	Responsável	Como/onde	Período	Produto esperado
<i>Exemplo - Aplicar questionário à comunidade</i>	<i>Comissão de Autoavaliação</i>	<i>Formulário eletrônico acessível</i>	<i>[mês/ano]</i>	<i>Base de respostas consolidada</i>
[ação]	[responsável]	[procedimento]	[prazo]	[produto]
[ação]	[responsável]	[procedimento]	[prazo]	[produto]

7 MODELO ORIENTATIVO DE RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPG

O relatório registra como o plano foi executado, quais evidências foram produzidas, como a comunidade participou, quais resultados foram discutidos e quais decisões e ações de melhoria foram definidas. Deve permitir compreender o processo, e não apenas apresentar respostas ou resultados isolados de instrumentos de coleta.

7.1 Orientações gerais

Dica de preenchimento: redija o relatório com base em evidências verificáveis, registre eventuais alterações em relação ao plano, apresente resultados de forma agregada e preserve dados pessoais e informações sensíveis.

- Relatar a participação efetiva dos diferentes segmentos e as estratégias de sensibilização.
- Distinguir dados, interpretações, decisões e ações decorrentes.
- Apresentar potencialidades e fragilidades com equilíbrio e contextualização.
- Explicar como os resultados subsidiaram o planejamento estratégico do PPG.
- Publicar versão acessível na página do Programa e manter os documentos comprobatórios

organizados.

7.2 Estrutura do relatório

7.2.1 Identificação e síntese executiva

Campo	Preenchimento
Programa	[nome completo e sigla]
Período avaliado	[data inicial a data final]
Plano de referência	[título, período e URL]
Responsável pelo relatório	[comissão/equipe]
Aprovação	[data e identificação da ata do Colegiado]
Publicação	[URL bruta]

Dica de preenchimento: resuma em até uma página o processo, os principais achados, as decisões e as prioridades para o ciclo seguinte.

Exemplo ilustrativo: No ciclo [período], o PPG avaliou [dimensões]. Os resultados indicaram [principal potencialidade] e [principal fragilidade], levando à aprovação de [decisão ou ação prioritária].

Síntese executiva: [preencher]

7.2.2 Referenciais, objetivos e escopo

Dica de preenchimento: informe o plano que orientou o ciclo, seus objetivos, dimensões avaliadas e documentos de referência.

Objetivos do ciclo: [preencher]

Dimensões e aspectos avaliados: [preencher]

Documentos de referência: [planejamento do PPG, documentos da CAPES, avaliação institucional e outros]

7.2.3 Governança, sensibilização e participação

Dica de preenchimento: registre a composição da equipe, as atribuições, as atividades de sensibilização e a participação alcançada.

Exemplo ilustrativo: Foram convidados [número] integrantes da comunidade, dos quais participaram [número ou percentual]. A menor participação ocorreu entre [segmento], aspecto considerado na análise dos resultados.

Equipe responsável: [nomes, representações e responsabilidades]

Estratégias de sensibilização: [ações realizadas]

Participação: [públicos convidados, participantes, taxas de resposta e limitações]

7.2.4 Metodologia e execução

Dica de preenchimento: descreva os instrumentos, as fontes, a periodicidade, a análise e as alterações em relação ao plano aprovado.

Exemplo ilustrativo: A coleta ocorreu entre [datas], por meio de [instrumentos]. Os dados quantitativos foram analisados

por [procedimento] e os registros qualitativos por [procedimento].

Procedimentos e instrumentos: [preencher]

Fontes e período de coleta: [preencher]

Procedimentos de análise e validação: [preencher]

Cuidados éticos, privacidade e acessibilidade: [preencher]

Alterações em relação ao plano: [informar e justificar; se não houver, registrar]

7.2.5 Resultados por dimensão

Dica de preenchimento: para cada dimensão, apresente evidências, análise crítica, potencialidades, fragilidades e questões que exigem decisão.

Exemplo ilustrativo: Na dimensão formação discente, as evidências mostram [resultado]. A principal potencialidade foi [aspecto] e a fragilidade que requer decisão é [aspecto].

Dimensão 1 - [nome]: [evidências, análise e conclusão]

Dimensão 2 - [nome]: [evidências, análise e conclusão]

Dimensão 3 - [nome]: [evidências, análise e conclusão]

7.2.6 Autoanálise crítica e relação com o planejamento estratégico

Dica de preenchimento: discuta os resultados de forma integrada e explicita como eles alteram ou confirmam prioridades, metas e riscos do PPG.

Exemplo ilustrativo: Os resultados confirmam a prioridade de [meta] e indicam a necessidade de revisar [ação ou indicador] no planejamento estratégico do PPG.

Potencialidades consolidadas: [preencher]

Fragilidades e desafios prioritários: [preencher]

Oportunidades e riscos: [preencher]

Relação com o planejamento estratégico: [decisões, metas ou projetos mantidos, revistos ou incluídos]

7.2.7 Decisões, ações de melhoria e monitoramento

Dica de preenchimento: registre decisões aprovadas, responsáveis, prazos, indicadores e formas de acompanhamento.

Exemplo ilustrativo: Diante da fragilidade identificada em [aspecto], o Colegiado aprovou [ação], sob responsabilidade de [instância], com prazo até [data] e acompanhamento por [indicador].

Acompanhamento de ações do ciclo anterior: [situação, evidências e justificativas]

Novas ações e metas: [preencher com apoio da matriz auxiliar]

7.2.8 Divulgação e uso dos resultados

Dica de preenchimento: informe quando, onde, para quem e em quais formatos os resultados foram divulgados e utilizados.

Exemplo ilustrativo: Os resultados foram apresentados em reunião realizada em [data] e publicados na página do PPG em [URL bruta], em versão acessível.

Meios e públicos: [página do PPG, reuniões, sínteses, painéis ou outros]

Acessibilidade: [formatos e recursos adotados]

Usos comprovados: [deliberações, revisões, projetos, metas ou outras providências]

7.2.9 Meta-avaliação

Dica de preenchimento: avalie o processo desenvolvido e indique os ajustes necessários para o próximo ciclo.

Exemplo ilustrativo: A participação de [segmento] foi adequada, mas a baixa adesão de [segmento] limitou a análise. No próximo ciclo, será adotada a estratégia [ação].

Aspectos que funcionaram adequadamente: [preencher]

Limitações do processo e dos dados: [preencher]

Ajustes para o próximo ciclo: [preencher]

7.2.10 Aprovação, publicação e anexos

Aprovação pelo Colegiado: [data, identificação da ata e deliberações]

Publicação: [URL bruta e data]

Anexos e evidências: [instrumentos, sínteses, atas, painéis, registros de divulgação ou outros]

7.3 Matrizes auxiliares

Síntese dos resultados

Dimensão	Evidências	Potencialidades	Fragilidades/prioridades
<i>Exemplo - Formação discente</i>	<i>Tempo de titulação e respostas agregadas de discentes</i>	<i>Regularidade do acompanhamento de orientação</i>	<i>Atrasos em [etapa]; revisar ação de acompanhamento</i>
[dimensão]	[dados/evidências]	[pontos fortes]	[fragilidades]
[dimensão]	[dados/evidências]	[pontos fortes]	[fragilidades]

Plano de ações decorrentes

Ação/meta	Responsável	Prazo	Indicador/evidência	Situação
<i>Exemplo - Implantar acompanhamento de ingressantes</i>	<i>Coordenação e representação discente</i>	<i>[mês/ano]</i>	<i>Participação e avaliação da atividade</i>	<i>Planejada</i>
[ação/meta]	[responsável]	[prazo]	[indicador]	[situação]
[ação/meta]	[responsável]	[prazo]	[indicador]	[situação]

8 REFERÊNCIAS

- UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026. Curitiba: UFPR, 2022. Disponível em: <https://proplad.ufpr.br/plano-de-desenvolvimento-institucional/>. Acesso em: 13 ago. 2026.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Pró-Reitoria de Pós-Graduação. Planejamento e autoavaliação. Disponível em: <https://ufpr.br/propg/cpgss/autoavaliacao-e-planejamento/>. Acesso em: 13 ago. 2026.
- BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Autoavaliação de programas de pós-graduação. Brasília, DF: CAPES, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>. Acesso em: 13 ago. 2026.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução nº 05/26-CEPE, de 19 de março de 2026. Estabelece normas gerais únicas para os cursos de pós-graduação stricto sensu da Universidade Federal do Paraná. Curitiba: UFPR, 2026. Disponível em: <https://soc.ufpr.br/wp-content/uploads/2026/04/Res.-no-05-26-CEPE.pdf>. Acesso em: 13 ago. 2026.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPR 2022-2026. Curitiba: UFPR, 2022. Disponível em: <https://ufpr.br/ufpr-divulga-plano-de-desenvolvimento-institucional-pdi-2022-2026/>. Acesso em: 13 ago. 2026.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Comissão Própria de Avaliação. Plano de Autoavaliação Institucional 2022-2026. 2. ed. Curitiba: CPA/UFPR, 2024. Disponível em: <https://cpa.ufpr.br/wp-content/uploads/2024/05/plano-cpa-2022-2026-2a-ed.pdf>. Acesso em: 13 ago. 2026.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Plano Institucional de Internacionalização da UFPR 2023-2027. Curitiba: UFPR, 2023. Disponível em: https://ufpr.br/propg/wp-content/uploads/2025/07/pii_portugues_prppg.pdf. Acesso em: 13 ago. 2026.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Pró-Reitoria de Pós-Graduação. Planejamento Estratégico para Internacionalização da Pós-Graduação da UFPR 2025-2029. Curitiba: PROPG/UFPR, 2025. Disponível em: https://ufpr.br/propg/wp-content/uploads/2026/01/planejamento-para-internacionalizacao-da-pos-graduacao-ufpr-2025-versao_final-1.pdf. Acesso em: 13 ago. 2026.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Pró-Reitoria de Pós-Graduação. Seção de Internacionalização na Pós-Graduação - SIPROP. Disponível em: <https://ufpr.br/propg/siprop/>. Acesso em: 13 ago. 2026.