



Universidade Federal do Paraná

DESEMPENHO ACADÊMICO E PROGRESSÃO CURRICULAR DOS ESTUDANTES DE MEDICINA DA UFPR CAMPUS CURITIBA ENTRE 2019 E 2025



Alícia Gomes Kinap

Medicina

Profa. Dra. Camila Fachin
Profa. Dra. Eliane Felisbino



Índice

- Introdução
- Objetivos
- Metodologia
- Resultados
- Conclusão e
Considerações Finais
- Referências

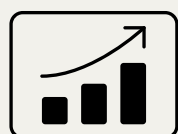
Introdução

- A Lei de Cotas (Lei 12.711/2012) transformou o perfil do ensino superior brasileiro, democratizando o acesso.
- Debate sobre continuidade e efetividade.
- Foco não apenas no acesso, mas nas condições de permanência.
- A universidade como promotora de direitos sociais vs. reprodutora de desigualdade

Fonte: adicione suas referências aqui.



Objetivos



Desempenho Acadêmico

Analisar o **desempenho acadêmico**, a **progressão curricular** e o **número de reprovações** dos estudantes do curso de Medicina da UFPR câmpus Curitiba entre 2019 e 2025;



Perfil Social

Compreender o **perfil social** dos discentes;



Políticas

Contribuir para a **avaliação das políticas de permanência** institucionais.

Metodologia

CAAE nº 96010325.9.0000.0102

- Análise estatística de informações acadêmicas obtidas por meio de uma base de dados de registros institucionais oficiais **referentes ao período de 2019 ao primeiro semestre de 2025;**
- Dados acadêmicos **cedidos pela Coordenação de Políticas de Acesso e Permanência (COPAP)** da UFPR, que é parte da Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional (PROGRAP);
- Os dados acadêmicos se concentraram em informações como sexo, raça/cor, etnia, modalidade e cota de ingresso, carga horária integralizada, reprovações, IRA, ano de ingresso e presença de deficiência;
- Dados previamente **anonimizados;**

Metodologia

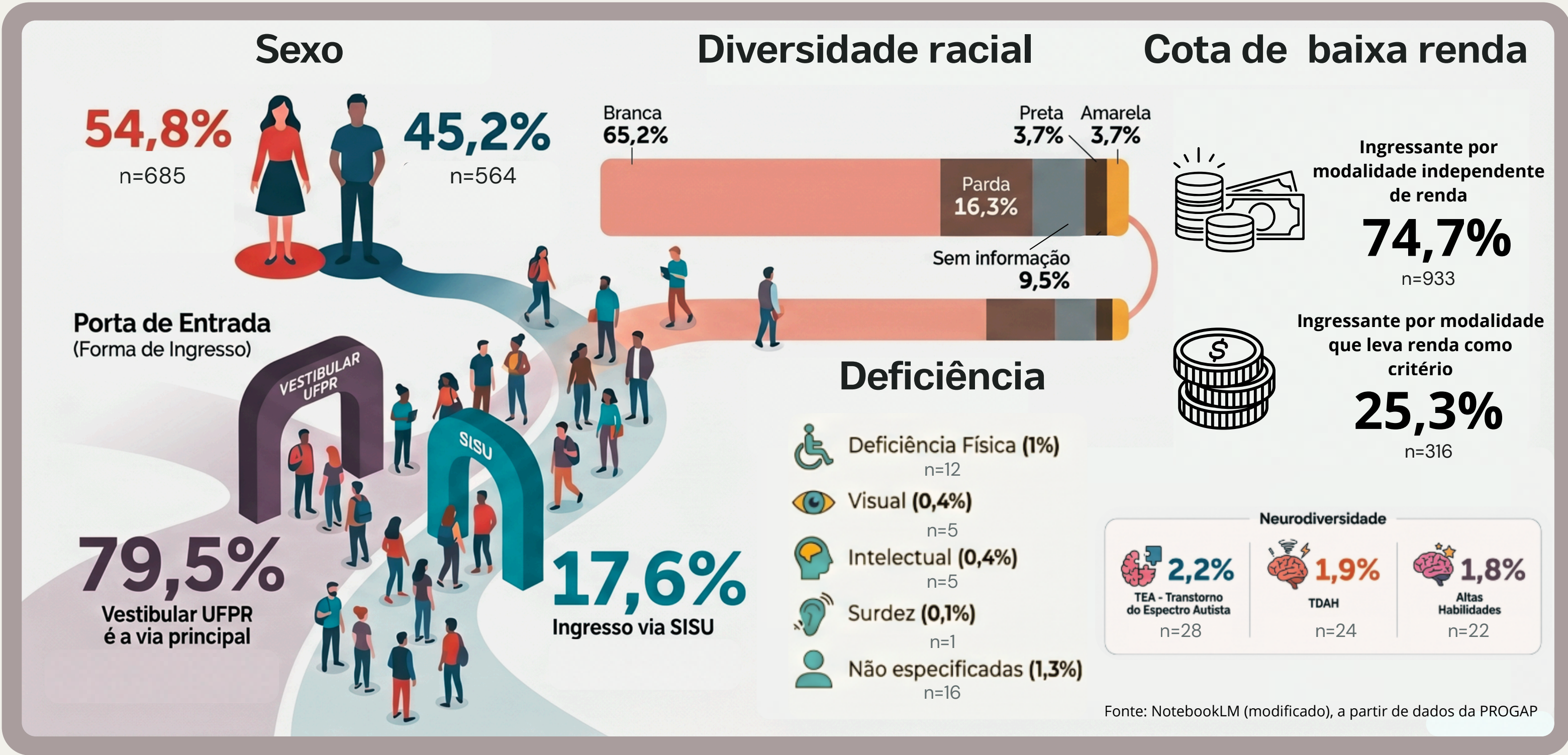
[Voltar ao índice](#)

Tipo do estudo	Estudo quantitativo, retrospectivo e comparativo;
Variáveis observadas	Perfil socioeconômico, IRA, reprovações (por nota e frequência), carga horária integralizada;
Amostra	Dados acadêmicos de1249 estudantes de Medicina da UFPR campus Curitiba, entre 2019 e 2025.1;
Estatística	<i>Teste Qui-quadrado</i> para variáveis dependentes e <i>Teste Kruskall-Wallis</i> para variáveis independentes; <i>Teste p Shapiro-Wilk</i>
Resultados	Perfil socioeconômico, IRA, taxas de reprovação, e medida de progressão curricular;
Discussão	Contextualização teórica; interpretação dos resultados;

Resultados

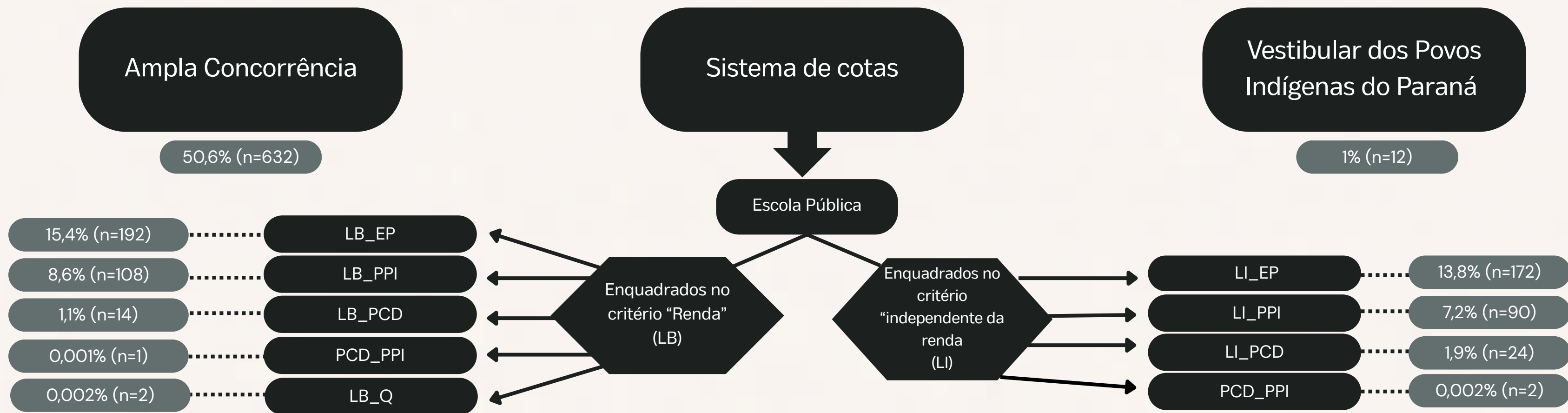
Perfil socioeconômico dos estudantes de Medicina da UFPR

- Maioria (65,2%) se autodeclara branca, em consonância com os dados da Demografia Médica nacional que detalha o perfil dos estudantes de medicina (Scheffer,2023);
- 54,8% informaram ser do sexo feminino;



Resultados

Distribuição dos estudantes por modalidade de ingresso



Fonte: Autora, a partir de dados da PROGAP

Resultados

Índice de Rendimento Acadêmico (IRA)

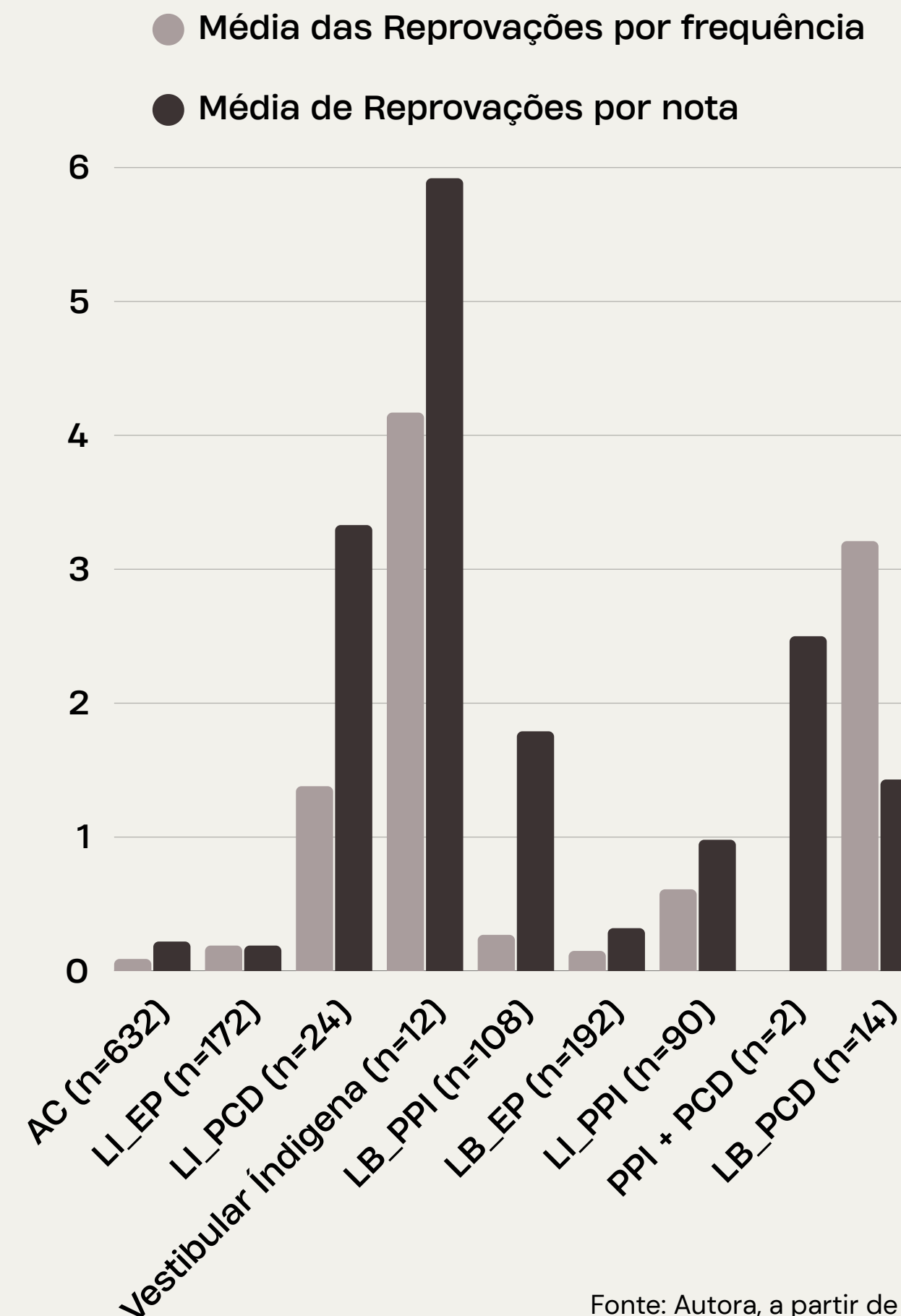
- Cotistas de escola pública independente da renda possuem um IRA maior que a Ampla Concorrência;
- Os estudantes com o IRA mais baixo são do grupo LB_PCD e ingressantes pelo Vestibular dos Povos Indígenas;
- Os grupos PCD+PPI+Renda, PPI+PCD e LB_Q possuem um “n” amostral limitado;

MODALIDADE DE INGRESSO		IRA MÉDIO (0 a 1)	DESVIO-PADRÃO (DP)	
1	 LI_EP (n = 172)	0,843	0,14	
2	 PCD + PPI + Renda (n = 1)	0,849	NA**	
3	 LI_PPI (n = 90)	0,782	0,15	
4	 AC (n = 632)	0,780	0,25	
5	 PPI + PCD (n = 2)	0,773	0,01	
6	 LB_EP (n = 192)	0,732	0,29	
7	 LB_PPI (n = 108)	0,651	0,30	
8	 LI_PCD (n = 24)	0,657	0,20	
9	 LB_PCD (n = 14)	0,366	0,38	
10	 Vestibular dos Povos Indígenas do Paraná (n = 12)	0,480	0,23	
11	 LB_Q (n = 2)	NI* – sem informações calculáveis para a categoria		NI*

Resultados

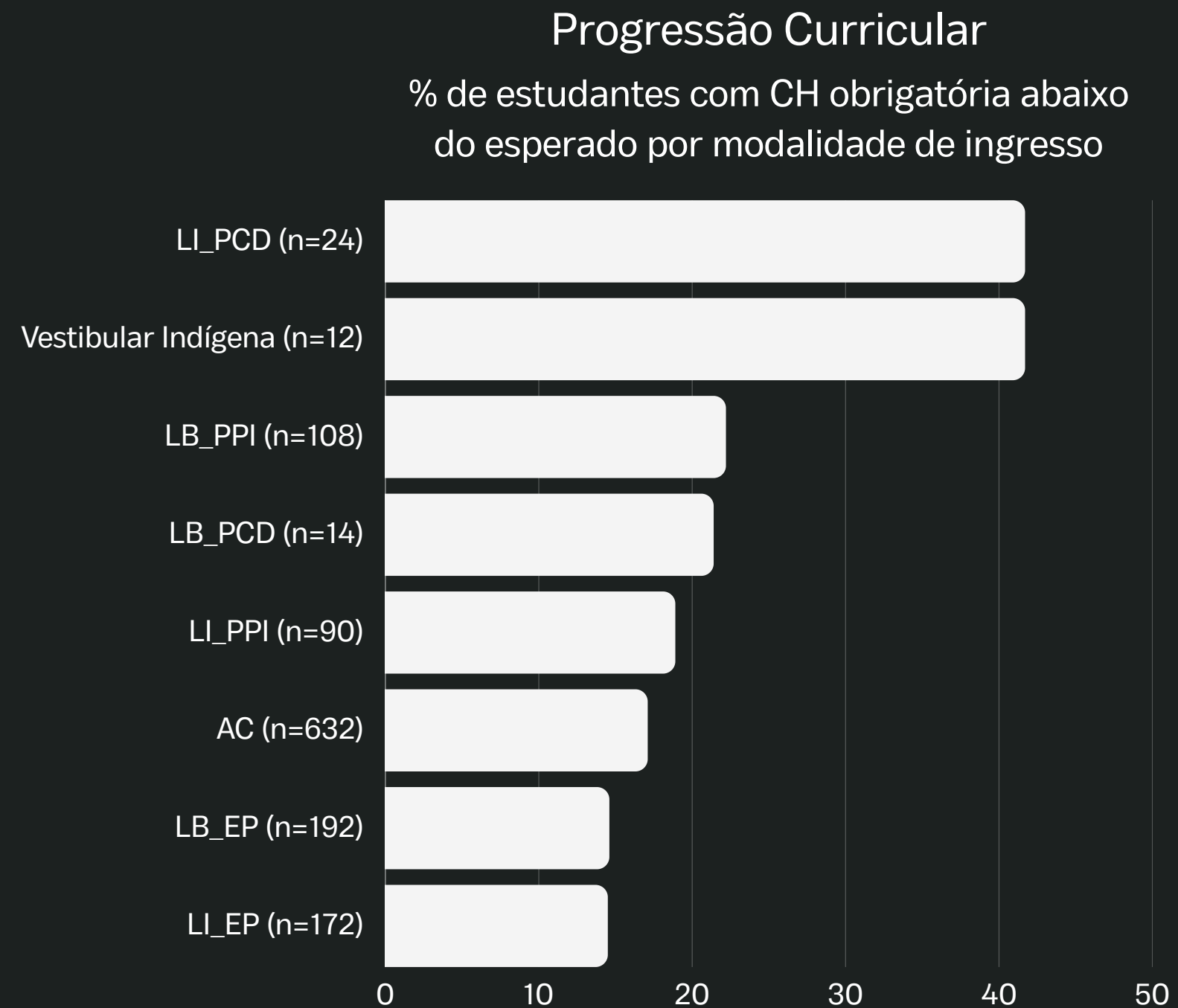
Reprovações

- As maiores médias de reprovação por nota por aluno estão nos grupos de ingressantes via Vestibular dos Povos Indígenas (5,92), LI_PCD (3,33), LB_PPI (1,79) e LB_PCD (1,43);
- As maiores médias de reprovação por frequência por aluno estão nos grupos de ingressantes via Vestibular dos Povos Indígenas (4,17), LB_PCD (3,21), e LI_PCD (1,38);
- Na modalidade Ampla Concorrência (AC), a média de reprovações por aluno por nota é de 0,22, e por frequência é 0,09;
- Na modalidade LI_EP (escola pública independente da renda), a média de reprovações por aluno por nota e frequência é de 0,19 ambas;



Fonte: Autora, a partir de dados da PROGAP

Progressão Curricular



Fonte: Autora, a partir de dados da PROGAP

- 41,7% dos estudantes do grupo LI_PCD e do grupo Vestibular dos Povos Indígenas do Paraná estão com carga horária obrigatória abaixo do esperado para o período que se encontram;
- 22,2% do grupo LB_PPI e 21,4% do grupo LB_PCD estão com carga horária obrigatória abaixo do esperado para o período que se encontram;
- 17,1% dos alunos da categoria Ampla Concorrência estão com carga horária obrigatória abaixo do esperado para o período que se encontram;

Resultados

Teste Estatístico

- No parâmetro Progressão Curricular, nenhum valor de p foi significativo;
- Uma limitação da metodologia de pesquisa reside no fato de que um estudante pode estar com CH obrigatória dentro ou até acima do esperado para o período atual e ainda assim ter uma expectativa de tempo para conclusão do curso superior aos 6 anos previstos;

Análise entre grupos do teste de Kruskal-Wallis: comparação de desempenho acadêmico e progressão no curso das modalidades de cota vs. ampla concorrência (AC)

Modalidade de cota	Reprovações				Progressão no curso (p)
	IRA (p)	por nota (p)	por frequencia (p)		
LI_EP (n=172)	0,904	1	1		1
LI_PCD (n=24)	<0,001	<0,001	<0,001		0,077
Vestibular dos Povos Indígenas do Paraná (n=12)	<0,001	<0,001	<0,001		0,493
LB_PPI (n=108)	<0,001	<0,001	0,13		0,971
LB_EP (n=192)	<0,001	0,326	0,932		1
LI_PPI (n=90)	<0,001	<0,001	0,023		1
PPI + PCD (n=2)	0,829	0,347	1		0,979
LB_Q (n=2)	0,496	1	1		1
LB_PCD (n=14)	<0,001	0,088	0,037		1
PCD + PPI + Renda (n=1)	1	1	1		1

*p-valor referente ao teste Post-Hoc de Dwass-Steel-Critchlow-Fligner (DSCF)

Fonte: Autora, a partir de dados da PROGAP

Resultados

Teste Estatístico

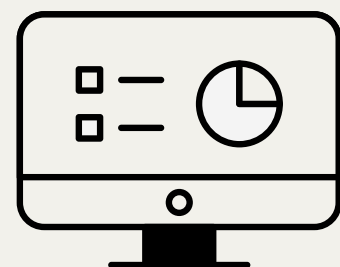
- Optamos por realizar uma análise da Progressão Curricular agupando os grupos que abarcavam os critérios PCD, Reenda e PPI isoladamente;
- Agupando os estudantes que entraram por alguma modalidade que levava deficiência como critério, obtivemos um valor de p significativo;

Análise de significância estatística

Variável dependente	Agrupamentos	Teste aplicado	Resultado	p-valor
Progressão curricular	amostra geral por modalidade de ingresso	Qui-Quadrado	75,7	< 0,001
	agrupamento a partir do critério de renda	Qui-Quadrado	5,35	0,148
	agrupamento a partir do critério PCD	Qui-Quadrado	7,88	0,005
	agrupamento a partir do critério PPI	Qui-Quadrado	1,69	0,194
IRA	amostra geral por modalidade de ingresso	Kruskal-Wallis	210	< 0,001
Reprovações por nota	amostra geral por modalidade de ingresso	Kruskal-Wallis	203,9	< 0,001
Reprovações por Frequênci	amostra geral por modalidade de ingresso	Kruskal-Wallis	83,9	< 0,001

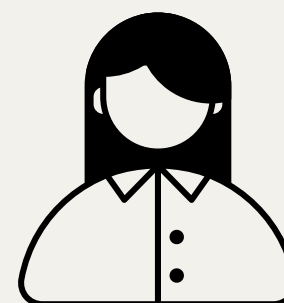
Conclusão e Considerações finais

[Voltar ao índice](#)



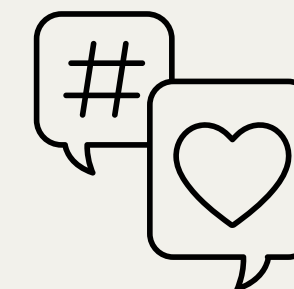
Adicione uma descoberta de sua pesquisa.

Descreva resumidamente a descoberta.



Adicione uma descoberta de sua pesquisa.

Descreva resumidamente a descoberta.



Adicione uma descoberta de sua pesquisa.

Descreva resumidamente a descoberta.

Referências



Obrigada!

Agradeço a sua presença!
